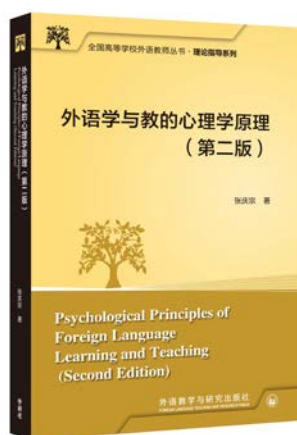


第 118 期我来读文献 | 《外语学与教的心理学原理（第二版）》

第二阶段导读及思考题

导读

《外语学与教的心理学原理（第二版）》一书从学习心理学和教学心理学的视角论述了外语学习与外语教学的心理原理和过程，旨在使外语教师在充分了解认知与语言发展规律，外语学习理论，学习者在语言学习过程表现出来的生理特点、认知、社会情绪等个体差异，以及外语学习者与施教者的相互关系的基础上，不仅知道“教什么”（what）、“如何教”（how），而且知道“为什么要这样教”（why）和“什么时候这样教”（when），不仅知其然而且还要知其所以然；不仅要注重目标和方法，而且还要注重原理和过程，从而增强外语学科教学的科学性和自觉性。同时，该书还探讨了外语教师心理，如教师的认知构成、情感要素和专业发展等方面的内容，对增强外语教师的自我认知意识、教学反思意识和专业成长意识都有一定的参考价值。



作者：张庆宗 教授

本书具有以下特点：

1. **跨学科性强**：该书较好地融合了语言学、教育学和心理学等学科内容，弥补了国内同类参考书匮乏的不足；
2. **系统性强**：该书系统地论述了外语学习心理和外语教学心理，结构分明，内容丰富，对教师有效地开展教学、学生有效地进行学习起到较强的指导作用；
3. **针对性强**：该书专为外语学习者、外语教师、外语专业研究生、语言与语言教育研究人员以及家长编写而成；
4. **可读性强**：该书附有大量案例和图表阐释外语学习理论和外语教学理论，语言通俗易懂。

第二阶段的导读内容是《外语学与教的心理学原理》一书的第六至第十章，主要关于外语教学心理。第六章论述了外语教师心理过程，重点论述了教师认知、教师情感以及外语教师如何有效地组织和管理课堂教学等话题。第七章关于外语教师专业成长与研究能力的培养。作者分别讨论了教师专业发展理论、教师成长目标、外语教师知识基础、语言观和语言教学观、外语教师专业教育模式、外语教师研究能力培养以及外语教师专业成长途径。第八章介绍了语言知识和语言技能的教学，语言知识和语言技能之间的相互影响。第九章作者根据行为主义心理学、认知心理学、人本主义心理学对外语教学的影响，将外语教学法划分为结构派、功能派和人文派，并对不同的外语教学流派逐一进行评述。第十章介绍了语言测试和语言学习评价，重点讨论了语言测试发展、语言测试设计等问题。

第二阶段阅读思考题

第六章

1. 概述教师认知对外语教学的影响。
2. 建构主义理论的兴起对教师角色的转变有哪些影响？

第七章

1. 外语教师专业教育有哪些模式？
2. 如何提升外语教师的科研能力？

第八章

1. 写作的结果教学法和过程教学法的本质区别是什么？
2. 外语教师如何处理好语言知识和语言技能之间的关系？

第九章

1. 外语教学法流派分类的心理学基础是什么？
2. 人文派外语教学法中学习者身份界定和教师角色定位分别是什么？

第十章

1. 概述语言测试信度和效度之间的关系。
2. 语言测试设计过程中应考虑的因素有哪些？