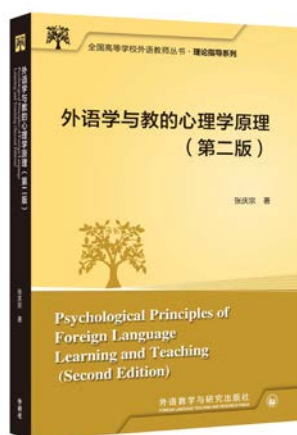


## 第 118 期我来读文献 | 《外语学与教的心理学原理（第二版）》

### 第一阶段导读及思考题

#### 导读

《外语学与教的心理学原理（第二版）》一书从学习心理学和教学心理学的视角论述了外语学习与外语教学的心理原理和过程，旨在使外语教师在充分了解认知与语言发展规律，外语学习理论，学习者在语言学习过程表现出来的生理特点、认知、社会情绪等个体差异，以及外语学习者与施教者的相互关系的基础上，不仅知道“教什么”(what)、“如何教”(how)，而且知道“为什么要这样教”(why)和“什么时候这样教”(when)，不仅知其然而且还要知其所以然；不仅要注重目标和方法，而且还要注重原理和过程，从而增强外语学科教学的科学性和自觉性。同时，该书还探讨了外语教师心理，如教师的认知构成、情感要素和专业发展等方面的内容，对增强外语教师的自我认知意识、教学反思意识和专业成长意识都有一定的参考价值。



作者：张庆宗 教授

本书具有以下特点：

- 1. 跨学科性强：**该书较好地融合了语言学、教育学和心理学等学科内容，弥补了国内同类参考书匮乏的不足；
- 2. 系统性强：**该书系统地论述了外语学习心理和外语教学心理，结构分明，内容丰富，对教师有效地开展教学、学生有效地进行学习起到较强的指导作用；
- 3. 针对性强：**该书专为外语学习者、外语教师、外语专业研究生、语言与语言教育研究人员以及家长编写而成；
- 4. 可读性强：**该书附有大量案例和图表阐释外语学习理论和外语教学理论，语言通俗

易懂。

全书共分为两大部分，分别围绕外语学习心理和外语教学心理展开。第一部分关于外语学习心理，包括第一、二、三、四、五章，分别论述学习和语言学习，认知发展与语言发展，第一语言习得，第二语言习得和影响外语学习的个体差异因素等。第一阶段的导读涵盖以上五个章节的内容。第一章介绍了不同心理学流派（行为主义、认知流派、建构主义和人本主义）的学习理论，阐述了不同心理学流派学习理论对语言学习的影响。第二章论述了认知发展和语言发展之间的关系，重点介绍和比较了著名心理学家皮亚杰和维果茨基提出的认知发展观和语言发展观，力图让读者充分了解语言发展和认知发展关系的基础上，进一步认识语言习得的本质。第三章重点论述了第一语言习得内容，影响第一语言习得的要素和第一语言习得理论。在第一语言习得过程中，语言环境（语言输入）、认知过程和内在机制是影响第一语言习得的主要因素；具有代表性的第一语言习得理论有行为主义的“刺激—反应”论、认知发展论、心灵主义“内在论”和语言功能论。第四章关于第二语言习得，主要论述了影响第二语言习得的基本因素，如语言输入、互动和语言输出，作者从对比分析、中介语和错误分析等方面讨论了第二语言学习者的语言特征，继而介绍了第二语言习得理论及其对外语学习和教学的启示。第五章较为全面地论述外语学习者的个体差异对外语学习的影响，重点阐述了学习的生理因素（大脑、年龄）、认知因素、情感因素和社会文化因素如何影响外语学习效果，旨在使学习者更好地了解自己、使教师更有针对性地帮助学习者充分发挥生理因素、认知因素、情感因素和社会文化因素的积极作用，克服和消除它们的负面影响。

## 第一阶段阅读思考题

### 第一章

1. 了解学习定义和分类对认识语言学习有什么重大意义？
2. 概述不同心理学流派对语言学习的解释。

### 第二章

1. 在皮亚杰的认知发展理论框架下，认知发展与语言发展之间存在什么样的关系？
2. 维果茨基提出的最近发展区有什么教育意义？

### 第三章

1. 影响第一语言习得的因素主要有哪些？
2. 行为主义学习理论是如何解释第一语言习得的？

### 第四章

1. 对比分析假说、中介语和错误分析是如何分析第二语言学习者的语言特征的？
2. 社会文化互动论是如何解释第二语言习得的？

### 第五章

1. 学习者的认知风格对外语学习有什么影响？
2. 学习者的情感因素对外语学习有什么影响？

张庆宗

2024 年 3 月 5 日